



София, ул. "Балша" 2, [www.pgtmdsofia.com](http://www.pgtmdsofia.com)

тел: 952-23-05, 952-26-77, 852-34-11

УТВЪРДИЛ:.....  
/инж. ТАТЯНА СТОЯНОВА/  
ДИРЕКТОР



*Одобрена и приета от Педагогическия съвет с Протокол №14 от  
01.09.2016г. (съгл. чл. 263, ал. 1. т. 1 от ЗПУО)*

## Стратегия за развитие на Професионална гимназия по текстил и моден дизайн

### РАЗДЕЛ 1

#### Въведение

Настоящият документ представлява визията на екипа на гимназията, за развитие на училището, определя стратегическите и конкретните цели, очакваните резултати и действията, които ще се предприемат за реализиране на всяка една от целите. Програмният период на документа е 2016-2020г.

Този документ е важна част от другите съпътстващи документи, насочени към осигуряване на максимално добри условия за разгръщане на потенциала на всички участници в училищния живот и за развитие на ефективни училищни политики. Целта е да се определят приоритетите на гимназията в областта на развитие на общото и професионално образование на учениците, осигуряването на условия за перманентно подобряване на системата за усвояване на професия и превръщане на придобиването на специалност в привлекателна възможност за учене. Важна част от стратегията е и осигуряването на гъвкав достъп до обучение и квалификация за учителите и служителите в рамките на формите за учене през целия живот. Като значим фактор за развитие на политиките в образованието е посочено взаимодействието на училището с родителите и с ключови институции и организации, имащи отношение към гарантиране правото на всички ученици за достъп до качествено образование, съобразно личните им интереси и възможности.

Рамката на стратегията се определя от националните приоритети в областта на образованието и грижата за детето, представени в контекста на конкретните условия и специфика на училището.

При изготвяне на стратегията са взети предвид следните национални документи: Закон за предучилищното и училищното образование; Закон за професионалното образование и обучение; Наредба №2 от 8.09.2015г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение; Наредба №3 от 15.04.2003 за системата за оценяване /изм. ДВ, бр.70 от 9.09.2011/; Наредба №1 от 23.01.2009г. за обучението на деца и ученици със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания; Наредба №1 от 08.09.2015г. за условията и реда за провеждане на обучение чрез работа /дуално обучение/; Наредба №4 от 30.11.2015г. за учебния план /обн. ДВ, бр. 94, 04.12. 2015г. в сила от 04.12.2015г./; Наредба №2 от 13.11.2014г. за условията и реда за валидиране на професионалните знания, умения и компетентности; Наредба №1 от 04.01.2010г. за работната заплата на персонала в звената от системата

просвета /изм. и доп. ДВ, бр. 92 от 27.11.2015г, в сила 27.11.2015г./ Наредба № 6 от 20.11.2015г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала /обн. в ДВ, бр. 94 от 04.12.2015г. в сила от 14.12.2015г./; Наредба №5 от 30.11.2015 за общообразователната подготовка /обн. ДВ, бр. 95 от 8.12.2015, в сила от 08.12.2015г./; Наредба №6 от 11.08.2016г. за държавен образователен стандарт за усвояване на българския книжовен език; Наредба №8 от 11.08.2016г. за държавен образователен стандарт за информацията и документите; Наредба № 9 от 19.08. 2016 /обн. ДВ, бр.68 от 30.08.2016г, в сила от 30.08.2016г./за държавен образователен стандарт за институциите; Наредба №10 от 01.09.2016 /обн. ДВ, бр.73 от 16.09.2016г, в сила от 01.09.2016г./за държавен образователен стандарт за организация на дейностите в училищното образование; Наредба №11 от 01.09.2016г. /обн. ДВ, бр. 74 от 20.09.2016г., в сила от 20.09. 2016г. за държавен образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците; Наредба №12 от 21.09.2016г. /обн. ДВ, бр. 75 от 27.09.2016г., в сила от 27.09.2016г./ за държавен образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти; Наредба №13 от 21.09.2016г. за държавен образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;

Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2015-2020 г.; Национална квалификационна рамка на Република България от 02.02.2012г.; Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013-2020г./; Стратегия за образователната интеграция на деца и ученици от етнически малцинства /2015-2020г./, Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри – февруари 2014г.; Кодекс на труда; Закон за закрила на детето; Национална стратегия за детето /2008-2018 г./; Национална стратегия за младежта /2012-2020 г./; Харта за детско участие – ДАЗД; Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище- МОН.

Ще бъдат проучени и наредби за държавните образователни стандарти по реда на обнародването им: Наредба за държавен образователен стандарт за учебния план; Наредба за държавен образователен стандарт за общообразователна подготовка; Наредба за държавен образователен стандарт за приобщаващо образование; Наредба за държавен образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие; Наредба за държавен образователен стандарт за управление на качеството на институциите; Наредба за държавен образователен стандарт за инспектирането; Наредба за държавен образователен стандарт за финансирането на институциите; Наредба за държавен образователен стандарт за нормирането и заплащането на труда;

Разработената от екипа на Професионална гимназия по текстил и моден дизайн, Стратегия за развитие на гимназията, е в унисон с европейските приоритети в областта на образованието, а именно: предприемане на „мерки за модернизирание, подобряване на достъпа и включващия характер на училищата в Европа; широко партньорство в развитието на училищата; намаляване на броя отпадащи от училище; увеличаване на детското образование и подкрепа и намаляване на ниските постижения“.

Изготвянето на Стратегията е съобразено с ключови международни документи, като Конвенция на ООН за правата на детето, Стратегия на Съвета на Европа за правата на детето /2016-2021 г./, Препоръки на Съвета на Европа относно ключовите компетентности на младите европейци, Препоръки на Съвета на министрите до страните-членки за детско и младежко участие, Европейска квалификационна рамка, Европейска референтна рамка за осигуряване качество на професионалното образование и обучение.

## **Част I. Контекст**

Влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование поставя пред българското училище нови предизвикателства. Общественият очаквания

към образованието и регламентирането на задължителните изисквания, намират конкретен израз в държавните образователни стандарти за общообразователна подготовка, за учебния план, за организацията на дейностите в училищното образование, за усвояването на българския книжовен език, за придобиване на квалификация по професия, за институциите, за оценяването на резултатите от обучението, за статута и развитието на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и т.н. Един от акцентите е подкрепата на личностното развитие на децата и учениците да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и с доставчиците на социални услуги. За гарантиране на демократичното начало и поощряване на гражданското участие, в една толкова важна сфера, каквато е образованието, се създават Обществени съвети с регламентирани структура и функции. В контекста на Закона за предучилищното и училищното образование, професионалната подготовка трябва да обхваща компетентности, необходими за придобиване на професионална квалификация, както и за придобиване на правоспособност за професии, упражняването на които изисква такава. Целите, съдържанието и характеристиките на видовете професионална подготовка се определят от Закона за професионалното образование и обучение. Към настоящия момент професионалното образование и обучение е изправено пред големи предизвикателства поради необходимостта от обновяване на сега действащия закон.

Горепосочените промени налагат гъвкавост, динамика и готовност за бързи корекции в цялостната дейност на училището, извършването на които зависи от мобилизиране на усилията на цялата училищна общност. Изготвената Стратегия поставя основите на изпълнение на изискванията в областта на образованието и обучението за един продължителен период от време и гарантиране на покриването на всички държавни образователни стандарти.

Безспорно е, че реализирането на професионалното образование зависи от националните политики в сферата на образованието и от регламентираната правна рамка, но въпреки очакваните промени, Професионална гимназия по текстил и моден дизайн, град София, ще разработи своята стратегическа визия за гарантиране на качествено общо и професионално образование за всеки ученик и за развитие на училищни политики, съобразени с националните и европейски изисквания.

Настоящата стратегия ще положи дългосрочни и краткосрочни приоритетни цели, но може да бъде актуализирана и допълнена при приемане на нов Закон за професионалното образование и обучение и регламентирането на държавните образователни стандарти в съответните наредби.

## **Част II. Актуално състояние на училищната среда, силни/слаби страни, предизвикателства, възможности**

Училището има дългогодишна история и подготвя специалисти с възможности за реализация в сферата на леката промишленост и изкуствата. Основната сграда на гимназията се намира в идеалния център на София и има удобни транспортни връзки към различните части на града. Разполага с класни стаи, ателиета, учебни работилници, компютърни кабинети, физкултурен салон и библиотека. Част от часовете по практика се осъществяват в друга сграда, където са оборудвани учебни работилници и компютърен кабинет. Сигурността и безопасността на учениците са гарантирани от постоянно видеонаблюдение, както в сградата, така и в двора.

Обучението на учениците в гимназията се осъществява по следните специалности: Моден дизайн; Интериорен дизайн; Компютърно проектиране и десениране на тъкани площни изделия

Усилията на училищният екип са насочени към осигуряване на качествено общо и професионално образование и осъществяване на цялостна политика за развитие на гимназията в следните направления:

- *Преподаване и учене* - качеството се определя от активното включване на учениците в процеса на придобиване на знания, умения и компетентности, от използването на интерактивни и иновативни форми на преподаване, от възможностите за прилагане на усвоените знания в практически ситуации, от резултатите от образователния процес, както и от реализацията на учениците в професионален и в личностен план в рамките на гимназията и извън нея.

- *Среда – ученик, клас, училище* – Измеренията на това направление се осъществяват в две посоки. От една страна, в развитие и подобряване на материално-техническата база, и осигуряване на необходимите за учебен труд условия /мултимедия в повечето класни стаи, персонални лаптопи за учителите, хранилища за нагледни материали, самостоятелни работни места в работилниците и в компютърните кабинети, ползване на библиотека и интернет-достъп, консумативи за обезпечаване на труда на учителите/. От друга страна се работи и за превръщане на училището в желана среда за ученика, както посредством създаване на условия за подкрепа и изява на способностите /участие в тематични изложби, конкурси, тържества, ученическо самоуправление, олимпиади и др./, така и за развитие на механизми за превенция на агресия и насилие и недискриминация. Механизмът за превенция на насилие осигурява бърза и навременна реакция на всички нива при констатирани случаи и адекватна намеса.

- *Партньорство, работа в екип и междуинституционално взаимодействие* - Основен акцент за гарантиране на качество на дейността в гимназията е подобряване на взаимоотношенията между преките участници в училищното образование -учители и ученици, както и осъществяване на екипно взаимодействие за преодоляване на рискови ситуации и подобряване на условията за учене. Сътрудничеството с родителите се осъществява при повишена активност от страна на учителите. Ангажираността на родителите намира израз в доброволното им участие в Координационния механизъм за превенция на насилието и тормоза, както и в желанието им за участие като наблюдатели при провеждане на държавните зрелостни изпити. Опитите за задълбочаване на взаимоотношенията между училището и други институции, се проявяват главно в търсенето и получаването на съдействие за работа по превантивни програми и с деца в риск. Изградени са добри работни взаимоотношения с IV РПУ /Инспектори от Детска педагогическа стая провеждат беседи и обучения за превенция на трафик на хора, за опасности от употреба на психотропни вещества, за конфликт със закона/, с НПО – за преодоляване на опасности от хранителни разстройства, както и с Отдел: «Закрила на детето» при работа с деца в трудни ситуации, нуждаещи се от закрила

- *Повишаване на професионалната компетентност и квалификацията на кадрите*- Политиката за управление на персонала в гимназията е насочена към осигуряване на възможности за вътрешна квалификация и подкрепа на личния избор на всеки учител или служител за участие във външни квалификационни форми. Шест преподаватели са включени в преквалификация в Нов български университет. В рамките на методическите обединения се осъществяват форми на подкрепа и обмяна на опит между учителите.

За реализиране на училищната политика за осигуряване на качествен образователен процес, безспорно от изключителна важност е потенциалът на човешкия фактор. Педагогическият екип се състои от 36 човека, от тях 14 са преподаватели по специални предмети, а 22 по предмети от общообразователния цикъл. Ръководството на гимназията подкрепя развитието на способностите на всички участници в

образователния процес и създава условия за провеждане на качествено обучение, чрез ресурсно осигуряване на преките дейности, разкриване на нови възможности за повишаване на капацитет и подкрепа в справянето. Изготвенията Стратегия за качеството подпомага планирането и реализирането на дейностите във времето, контрол, своевременно отстраняване на пропуските и периодична отчетност на резултатите.

Административният персонал е съставен от професионалисти, които поддържат политиката на училището за създаване на безопасна и делова атмосфера, бързо и компетентно осигуряване на необходимите справки и документи, и изграждане на информационна среда за училищната общност. Помощният персонал осигурява подходящи условия за труд в учебна среда.

Училището работи по кариерно ориентиране и популяризира изучаваните специалности и професии, като всяка година осъществява посещения в други училища.

Екипът на гимназията се стреми да осигурява и поддържа високо ниво на професионална подготовка, и развитие на потенциала на всеки ученик, чрез осигуряване на възможност за участия в национални състезания, модни форуми, изложби и други прояви още в процеса на самото обучение. Този подход е предпоставка за ефективна реализация на възпитаниците и успешно продължаващо обучение по избраната професия.

За осигуряване на възможности за продължаващо образование, гимназията поддържа добри делови контакти с висши учебни заведения – Технически университет, гр. София и Нов български университет. С Нов български университет има сключен договор, за сътрудничество за специалностите “Моден дизайн” и “Интериорен дизайн”, а с Техническият университет – София, за всички специалности, изучавани в гимназията.

Анализът на ситуацията в гимназията разкрива следните *слаби* страни: \*Демографските промени и спадът на раждаемостта в началото на новото хилядолетие, се отразяват на броя на учениците; \*Имиграцията на семействата, извън страната, е фактор за намаляване броя на подлежащите на обучение ученици; \*Тези реалности се отразяват върху приема на ученици в училището. В учебната 2015-2016г. в гимназията се обучават 325 ученици; \*Макар и много малък, делът на отпадащите ученици, предимно по семейни и финансови причини, съществува; \*Висок процент от преподавателите са над 50 години; \*Делът на младите преподаватели е сравнително малък; \*Екипът на гимназията среща значителни трудности в мотивирането на представители на бизнеса да участват в живота на училището; \*Включването на родителите, в създаването и развитието на училищни политики е недостатъчно; \*Въпреки положените усилия от екипа на гимназията все още липсва ефективна обратна връзка от страна на партниращи институции при положени съвместни усилия за справяне с трудни ситуации.

Идентифицираните *силни* страни показват стремеж за разгръщане на възможности за развитие на потенциала на участниците в образователния процес на всички нива, както следва.

\*\*Учениците от училището участват в национални и международни форуми и творческите им изяви получават висока оценка. През м. април 2016 г. на проведеното шесто издание на панорамата на професионалното образование в Пловдив, екипът на гимназията получи специалната награда на дизайнера Милена Вельова. Глобалните проблеми на съвременността, изразени със средствата на изобразителното изкуство, са елемент от младежкото участие на ученици от гимназията, подготвили свои творби за поредица от конкурси. Наши ученици спечелиха II място в Международния конкурс „Заедно в 21 век“ и I място в Регионалния конкурс „Храненето- основен жизнен

процес“. Ученици от гимназията участвали в международен конкурс за рисунка „Земята и водата“ в Македония получили престижни награди.

\*\*В компютърните кабинети всеки ученик има свое персонално място.

\*\*Наличната техника в учебните работилници, се поддържа системно.

\*\*Монтираните мултимедии в учебните стаи позволяват по-добра визуализация, активност на учениците и смяна на дейностите.

\*\*Над 97 % от учениците се дипломират с випуска си. По последни статистически данни на гимназията, за випуск 2015-2016 г., от 60 ученика, 56 са допуснати до държавни зрелостни изпити. От тях 55 ученика са положили успешно изпитите и са завършили средното си образование, само 1 ученик не е издържал двата държавни зрелостни изпита. Успехът на завършващия випуск от държавните зрелостни изпити е: Добър 4,29 по български език и литература; Добър 4.47 по биология и здравно образование; Добър 4.19 по философски науки; Много добър 5.40 по химия и опазване на околната среда; Среден 3.25 по френски език и Добър 4.30 по английски език. Всички допуснати 56 ученика са положили държавни квалификационни изпити и са ги издържали успешно. Над 50% от учениците получават високи оценки на изпитите по теория и практика на специалността. По специалности, изучавани в гимназията успехът е както следва: Моден дизайн – теория на специалността Много добър 5.02 и по практика на специалността Много добър 5.45; Интериорен дизайн – теория на специалността Добър 4.46 и по практика на специалността Много добър 5.13; Компютърно проектиране и десениране на тъкани плоски изделия – теория на специалността Добър 4.23 и практика на специалността Много добър 4.92.

\*\*Успехът от външното оценяване по предмети, е както следва: Много добър 4.53 по френски език, Добър 3.80 по италиански език, Добър 4.25 по английски език и Добър 3.66 по информационни технологии. Две ученички са се представили отлично по информационни технологии и получават сертификат.

\*\*Гореизложените данни са предизвикателство пред учениците и учителите за търсене и прилагане на нови подходи за повишаване на мотивацията за учене, осмисляне приложимостта на придобитите знания и подобряване на резултатите от учебния труд.

\*\*Научната и практическа подготовка на директора за изграждането на училищна система за управление на качеството и създаването на подходящи условия за работа е непосредствена предпоставка за повишаване качеството на образованието на учениците от гимназията и гаранция за добра реализация.

\*\*Включването на членовете на училищния екип в комисии за разработване на училищни политики, стратегии, планове и мерки за промяна, е възможност за делегиране на права, разпределяне на отговорности и демократичност на управлението на гимназията.

\*\*Изискването на директора за своевременно и точно осчетоводяване на финансовите операции е предпоставка за осъществяване на добра финансова дисциплина. Периодичната отчетност на управлението на финансовите ресурси на училището е белег за добре разработена система за разпределение на бюджета и прозрачност на разходите.

\*\*В училищната библиотека освен до книжен носител, учениците и учителите имат и осигурен интернет-достъп до интересуваша ги информация.

\*\*40 % от преподавателите са с квалификационни степени, както следва: пет от учителите са носители на първа квалификационна степен, четири имат втора квалификационна степен, един – трета, трима – четвърта и двама – пета.

\*\*Учителите, участници в едногодишен преквалификационен курс в Нов български университет, имат високо качество на подготовка и предават на учениците

новостите в прилагането на специални компютърни програми във всички специалности на гимназията.

**\*\*Сайтът на училището се поддържа периодично и съдържа актуална информация, което е гаранция за прозрачност на училищния живот.**

В пряката си работа екипът на Професионална гимназия по текстил и моден дизайн е изправен пред редица *предизвикателства*, част от които са:

-Осигуряване овладяването на знания, умения и компетентности, съобразени с държавните образователни стандарти за общообразователна и професионална подготовка;

-Внедряване на нови подходи в областта на професионалното образование и обучение, гарантиращи баланс между теория и практика и развитие на умения и компетентности, необходими за пазара на труда и за продължаващо обучение;

-Развитие на инициативи за ефективно приобщаване на родителите за участие в живота на училището;

-Създаване на безопасна и защитена среда за ученици и учители

Финалният анализ на ситуацията показва, че цялостната дейност на екипа на гимназията е насочена към оползотворяване на възможностите на вътрешната и външната среда, за осигуряване на качествен учебен процес. Използват се ефективно наличните ресурси и базата на училището, за обезпечаване на процеса на обучение, и за развитие на индивидуалния потенциал на всеки учител, който генерира идеи за включване на учениците в извънкласни дейности и общоучилищни инициативи. Тясното сътрудничество с институции, извън училището разширява възможностите за обмяна на опит, създаване на добри практики и развитие на нови умения, както за учителите, така и за учениците.

В заключение можем да обобщим, че ръководството и екипът на гимназията провеждат училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците и се ангажират с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението и повишаване компетентността на всички участници в образователния процес и в административното обслужване.

### **Част III. Визия и основни принципи на стратегията**

#### **Визия**

Професионална гимназия по текстил и моден дизайн осигурява придобиването на средно образование и квалификация по професия в двата гимназиални етапа – първи от VIII до X клас и втори от XI до XII клас. Училището предлага качествена общообразователна и професионална подготовка, съобразена с държавните образователни стандарти и с изискванията на Европейския съюз, базирана върху национални и общочовешки демократични ценности, осигуряваща пълноценна реализация на пазара на труда, и/или в продължаващото образование. Получените знания, умения и компетенции позволяват ефективно социално включване на учениците като граждани и професионалисти в ситуация на динамично променящите се социални условия. Създава възможности за хоризонтален и вертикален растеж на педагогическите специалисти и условия за ефективна работа в екип, както за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик, така и за изграждане на позитивен организационен климат и развитие на училищна общност.

#### **Основни принципи:**

**\*\*Равен достъп до качествено образование за всеки ученик;**

**\*\*Равнопоставеност и недопускане на дискриминация за всеки ученик;**

- \*\*Ориентираност на образованието към интересите и мотивацията на ученика и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- \*\*Хуманизъм и толерантност;
- \*\*Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- \*\*Иновативност и ефективност на педагогическите практики;
- \*\*Прозрачност на управлението;
- \*\*Законосъобразност на дейностите и политиките;
- \*\*Приемственост между добрите практики и новите политики;
- \*\*Инициативност и гъвкавост;
- \*\*Всеобхватност;
- \*\*Баланс между права и отговорности;
- \*\*Демократичност на участието;
- \*\*Обективност, точност и валидност на оценката;
- \*\*Подкрепа на развитието.

#### **Част IV. Приоритети**

1. Осигуряване на високо ниво на общообразователна подготовка, съобразена с държавните образователни стандарти
2. Повишаване равнището на подготовката и компетентността по български език на всеки ученик, съобразно държавния стандарт
3. Повишаване на чуждоезиковата подготовка и развитие на умения за общуване на чужди езици
4. Осъществяване на качествено професионално образование и обучение, гарантиращо успешна реализация на пазара на труда или в продължаващото обучение
5. Овладяване на информационните технологии и развитие на умения за живот в технологично общество
6. Намаляване броя на учениците отпаднали от образователната система и превръщане на усвояването на професия в привлекателна възможност за учене
7. Гарантиране на защитена и безопасна среда за образование, обучение и развитие за всеки участник в училищната общност, без дискриминация и насилие
8. Разширяване на възможностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и другите служители
9. Разширяване на сътрудничеството с държавни и местни институции, неправителствени организации, родители и други

#### **Част V. Структура, стратегически и конкретни цели, обхват, администриране и управление, финансиране**

Текстовете от настоящата стратегия могат да бъдат интегрирани в други документи на гимназията.

#### **Стратегически и конкретни цели**

Цялостната дейност на гимназията за един по-продължителен период от време е фокусирана към реализиране на **глобалната цел** на образованието и е съобразена с професионалната насоченост и специфика на училището, а именно:

\*Да се създадат условия за пълноценно интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик, съобразно потребностите, способностите и интересите му и осигуряване на възможност за получаване на качествена общообразователна и професионална подготовка



## **Стратегическа цел 1**

Да се създадат възможности за повишаване качеството и резултатите от образователния процес и усвояването на професия, и за придобиване на знания, умения и компетентности необходими за успешна личностна и професионална реализация на учениците и съобразени с изискванията на държавните образователни стандарти

### Конкретни цели

1.1. Да се повиши информираността на учителите относно задължителните изисквания, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование и в държавните образователни стандарти за постигане на ниво на знания, умения и компетентности

1.2. Да се осигури учебен процес с високо качество на преподаване, усвояване, осмисляне и прилагане на знанията и уменията и създаване на нагласи за учене през целия живот

1.3. Да се създадат условия за прилагане на ефективен инструментариум за оценка на резултатите от обучението на учениците и поддържане на мотивацията им за учене

1.4. Да се използват възможностите на новите информационно-комуникационни технологии в учебния процес

1.5. Да се разширят възможностите за развитие на умения за активно социално включване на учениците като се използват различни форми на разширена и/или допълнителна подготовка

## **Стратегическа цел 2**

Да се създадат възможности за прилагане на гъвкави подходи за организация и провеждане на професионалното образование и обучение, съобразени с изискванията на държавния образователен стандарт за придобиване на квалификация по професия, Националната квалификационна рамка, Европейската квалификационна рамка, Закона за професионалното образование и обучение и пазара на труда

### Конкретни цели

2.1. Да се осигури професионална подготовка, отговаряща на съвременните изисквания за баланс между теория и практика, съобразена с потребностите на пазара на труда, с изискванията на Националната квалификационна рамка и на Европейската квалификационна рамка

2.2. Да се създаде единна и прецизирана системата за определяне на съдържанието на програмите и оценка на постиженията по предмети от професионалната подготовка

2.3. Да се подобри и обогати наличната база за провеждане на успешна професионална подготовка

2.4. Да се търсят възможности за реализиране на действащи партньорства с представители на бизнеса

2.5. Да се развие училищна политика за ранно професионално ориентиране на ученици, продължаващо образование, надграждане на придобитата квалификация по професия и кариерно развитие в избрана професия

### **Стратегическа цел 3**

Да се осигурят възможности за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик в училищна среда и в системата на местните органи и структури

#### Конкретни цели

3.1. Да се развие училищна политика за подкрепа на личностното развитие

3.2. Да се създадат възможности за ползотворно сътрудничество между учителите и работа в екип при необходимост

3.3. Да се осигури подкрепяща и корегиреща среда за работа с изоставащи, с талантили ученици и с ученици със специални образователни потребности

3.4. Да се създадат условия за прилагане на ефективни мерки за приобщаващо образование на конкретни ученици при необходимост

3.5. Да се създадат условия за подобряване на комуникацията с родителите на всекидневно ниво и превръщането им в партньори на училището

3.6. Да се създаде среда за разширяване на интересите, увеличаване възможностите за избор и развитие на индивидуалните способности на всеки ученик

### **Стратегическа цел 4**

Да се създадат условия за превръщането на училището в желана, безопасна и защитена територия за ученика и за всички работещи в него

#### Конкретни цели

4.1. Да се реализира ефективното и адекватно прилагане на Механизма за превенция на насилието и тормоза на всички нива в гимназията

4.2. Да се създадат условия за равнопоставеност и ефективна социална реализация на деца със специални образователни потребности или от различни етнически групи

4.3. Да се създаде атмосфера на недискриминация и приемане на различието на основата на зачитане и уважение към личното достойнство на всеки човек

4.4. Да се създадат условия за развитие на адекватна ценностна система в контекста на общочовешките добродетели и да се актуализира Етичния кодекс на училищната общност

4.5. Да се създаде среда и да се гарантират условия за подкрепа и реализиране на младежко участие

### **Стратегическа цел 5**

Да се поддържат условия за създаване на демократично функциониращи общности за повишаване качеството и обществения контрол върху образованието

#### Конкретни цели

5.1. Да се разработи механизъм за установяване на устойчиво и ползотворно сътрудничество за подобряване на политиките в образованието с участие на гражданите /Обществен съвет/

5.2. Да се реализират възможности за прозрачност на училищните политики и осъществяване на подкрепа на училищната общност за реализиране на приоритетите си в динамично променящата се среда

5.3. Да се създадат условия за сътрудничество между основните субекти на училищната общност – ученици, учители, родители, в контекста на усещането за принадлежност към обща кауза и делово партньорство с Обществения съвет

#### **Стратегическа цел 6**

Да се осигурят и гарантират възможности за актуализиране и допълване квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал и осъществяване на подкрепа за кариерно развитие

#### Конкретни цели

6.1. Да се разработи система за актуализиране и ежегодно допълване на квалификацията на учителите на вътрешно и външно ниво

6.2. Да се създадат условия за развитие на творчеството на учителите и популяризиране на добри педагогически практики и иновативни методи на преподаване

6.3. Да се разработят и приложат механизми за обективно оценяване на професионалните компетентности на учителите и служителите и способностите им за екипно взаимодействие

6.4. Да се разкрият и оползотворят възможности за повишаване мотивацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал за ефективно трудово участие

#### **Стратегическа цел 7**

Да се задълбочат контактите с организации и институции, работещи за осигуряване на най-добрия интерес на всяко дете и превенция на възможни рискове

#### Конкретни цели

7.1. Да се създаде практика за анализ на средата и се идентифицират необходимите контакти за преодоляване на възможни рискови ситуации

7.2. Да се създаде механизъм за очертаване на рамките на междуинституционалното взаимодействие за проучване и анализ на риска и обмен на информация за възможностите за подкрепа

7.3. Да се създаде практика за обединяване на усилията за бърза реакция при предотвратяване на случаи на отпадане от училище и за преодоляване на други възникнали трудности

7.4. Да се създаде практика на взаимодействие на мултидисциплинарните работни екипи и синхронизиране на интервенциите за определяне на адекватни действия за вторична превенция на риска

### **Стратегическа цел 8**

Да се разширят възможностите за прозрачно управление, администриране, контрол върху качеството и публичност на училищните политики

#### Конкретни цели

8.1. Да продължи практиката за публичност на училищните политики, изискванията, решенията, мониторингът и контролът върху качеството на дейността, системата за атестиране и документацията

8.2. Да се създаде работна среда с осигурен бърз достъп до информация за всички членове на училищната общност

8.3. Да се гарантират условия за създаване на гъвкави подходи и правила за ефективно взаимодействие с Обществения съвет, с експерти от регионалното управление на образованието и други имащи отношение към образованието институции

8.4. Да се създадат условия за разгръщане на творчеството на педагогическия екип, за прилагане на иновации в учебната работа и за изграждане на иновативно училище

### **Обхват на стратегията**

Настоящата Стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система са учениците. Интересите и приоритетните дейности на участниците в образователния процес – учители, директори и други специалисти, са насочени към равен достъп до образование на всички ученици и гарантиране на качествено образование.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по текстил и моден дизайн, е широкообхватна и предвижда възможности за развитие на капацитета на всички участници в училищния живот, разширяване на контактите на гимназията с по-широк спектър заинтересовани страни и създаване на пълноценна среда за обучение и труд.

Ефективното развитие на училищните политики в дългосрочен и краткосрочен план, реализирането на стратегическите и конкретните цели на гимназията, предполага изграждане на отворена, гъвкава и диалогична система, която включва всички членове на училищната общност и други заинтересовани лица:

- \*Ученици;
- \*Учители;
- \*Директор;
- \*Заместник-директори;
- \*Педагогически съветник;

- \*Административни служители;
- \*Непедагогически персонал;
- \*Родители (членове на Обществения съвет; членове на училищното настоятелство; членове на Координационен съвет за превенция на насилието; в лично качество);
- \*Социални партньори.

### **Администриране и управление**

Ръководството на гимназията е изправено пред сериозни предизвикателства, свързани с осигуряване на условия за демократично участие на членовете на училищната общност в създаване и реализиране на образователна политика, съобразена с потребностите на учениците и педагогическите специалисти от актуални знания, умения и компетенции. Управлението на училището оказва голямо влияние върху ефективността на труда на учителите и върху резултатите от учебния труд на учениците, което предполага осъществяване на политика на прозрачност, демократичност, ефективен контрол, подкрепа и създаване на конструктивен и позитивен училищен климат.

Функциите и отговорностите на директора и неговия управленски екип, са многобройни и обхващат: познаване и спазване на нормативните документи; планиране и управление на човешките ресурси; докладване, съгласуване, управление, разпределяне и отчитане на бюджетните разходи; утвърждаване на учебни програми и разпределение на часовете; подпомагане на дейността на учителите; осъществяване на наблюдения в часовете; изготвяне на планове за подкрепа на педагогически специалисти; реално преподаване; осъществяване на контрол на всички нива и не на последно място, обединяване усилията на заинтересованите от ефективно осъществяване на образователната реформа страни и реализиране на изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование.

Постигането на главната цел на образованието, формулирана в ЗПУО, както и на стратегическите и конкретните цели на гимназията за периода 2016-2020г., е екипна дейност за създаване, обсъждане, гласуване и приемане от Педагогическия съвет на Стратегия за развитие на Професионална гимназия по текстил и моден дизайн, с ясно определени дейности, резултати и индикатори, както и План на дейностите за изпълнение на Стратегията на гимназията, с времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности и източници на финансиране.

Малка част от очакваните резултати са обвързани със съпътстващи и предстоящи промени в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави по-трудно предвидими.

Планът на дейностите за изпълнение на Стратегията за развитие на ПГТМД е съобразен с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на гимназията, на установените потребности на членовете на училищната общност, на изискванията за гарантиране на качеството на образователно-възпитателния процес и на стратегическите и конкретни цели, стоящи пред екипа на гимназията.

Предвижда се актуализацията на Плана да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Педагогическият съвет в качеството си на специализиран орган участва в решаването на основни педагогически въпроси и гласува важни училищни документи, предложения и дейности, в по-далечен и по-близък времеви план.

Мониторингът и контролът по изпълнение на предвидените дейности в Плана на дейностите за изпълнение на Стратегията, е приоритет на ръководството на училището и ще се реализира с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол в управлението и живота на училището.

## **Финансиране**

Професионална гимназия по текстил и моден дизайн се финансира със средства от държавния бюджет, определени като делегиран бюджет, който позволява по-голяма автономност на училището и оперативна самостоятелност при планирането и изразходването на финансовите средства. Делегираният бюджет е съвкупност от правомощия по финансово управление и изисква прецизност в прилагане на формулите по разпределение.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в гимназията включва:

- определяне на цели и идентифициране на ресурси за постигането им;
- планиране (ежегодно изготвяне на план за приходите и разходите и компенсирани промени в плана), съгл. чл.281 и чл.289 ал. (1),т.2 от ЗПУО;
- конкретна работна дейност и практики, съгл. чл.289 ал. (1),т.3, т.4 от ЗПУО;
- прилагане на мерки за анализ, контрол и преодоляване на потенциални рискове;
- текуща отчетност, съгл. чл.291 от ЗПУО.

Част от предвидените дейности в Плана на дейностите за изпълнение на Стратегията, предвиждат актуализиране на процедурите по системата за финансово управление и контрол (СФУК), с оглед обвързването с Държавния образователен стандарт за финансиране на институциите по чл.22, ал.(2), т.17 и чл. 282 ал.(1) от ЗПУО.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на стратегическите цели не изискват допълнително финансиране. Те се реализират с активната намеса на членовете на училищната общност за създаване на училищни политики, прилагането на необходимите мерки и реализиране на конкретни дейности по осъществяване на политиките.

Дейностите, изискващи финансови средства се осигуряват от:

\*Делегирания бюджет на институцията (за издръжка на дейностите по възпитание и обучение на учениците, подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие, развитие на училището, изпълнение на националните програми), съгл. чл.280 ал. (3) от ЗПУО;

Средствата за развитие на училището обхващат цялостната училищна среда и се разпределят, както следва: разходи за подобряване на материално-техническата база, средства за повишаване качеството на обучението, средства за развитие и подпомагане на педагогическите специалисти (чл.219, ал.(5), библиотечно-информационно осигуряване, разходи за подобряване на физическата среда и образователния процес, съгл. чл. 284, ал.(1) т.1, т.2, т.3, т.4, т.5 от ЗПУО

Средствата за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностното развитие се изразходват за ученически стипендии, за транспорт на ученици, за закупуване на учебници, за дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, за ученически спорт, за реализиране на училищни програми за превенция на отпадането, за подкрепа на ученици с изяви способности и други, съгл. чл. 283, ал.(1) от ЗПУО.

\*Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета (формулите включват основни и допълнителни компоненти), съгл. чл. 282, ал.(3) и ал.(6) от ЗПУО;

\*Собствени приходи (приходи от наем на недвижими имоти; приходи от реализация на продукция и услуги от практическо обучение; приходи от дарения и завещания), съгл. чл.293 ал. (1) т.1, 4, 5 от ЗПУО;

\*Средства от проекти по програми, финансирани от Европейския съюз, съгл. чл.280 ал. (1) от ЗПУО;

\*Други източници (определени с нормативен акт), съгл. чл.293 ал.(1) т.6 или допълнително финансиране, извън чл.280 ал.(3), осигурено за сметка на други средства по бюджета на финансиращия орган, съгл. чл.282 ал. (21), т.3 от ЗПУО

Основно правило в ръководството и финансирането на Професионална гимназия по текстил и моден дизайн, град София е прозрачност на дейностите по управление и на финансовата рамка за обезпечаване на цялостната дейност на училището.